



Hoe pak je de toets aan?

Materiaal: digibord en/of instructieblad voor de kinderen.

Het is voor kinderen handig als ze weten hoe ze meerkeuzevragen het best kunnen aanpakken.

Een vaste systematische aanpak levert tijdwinst op, en een hogere score!

Bespreek daarom deze stappen met de kinderen.

Het samen bespreken van de opdrachten kunt u ook het best volgens deze werkwijze aanpakken.

Dan ervaren kinderen gelijk hoe het werkt.

De opgaven

Materiaal: werkbladen – printversie, digibord.

U kunt de kinderen de opgaven eerst laten maken en daarna gezamenlijk bespreken met het digibord.

De opgaven direct gezamenlijk maken en bespreken m.b.v. het digibord is natuurlijk ook mogelijk.

Opgave 1

Antwoord B: Wanneer doet een modeontwerper zijn werk goed?

Bij een informatieve tekst kun je een centrale vraag bedenken. Dat is de belangrijkste vraag waar de tekst een antwoord op geeft. Als je het antwoord op deze vraag geeft, heb je eigenlijk een korte samenvatting van de tekst. U kunt de vragen bij deze opgave laten beantwoorden en aan de kinderen vragen of dit het belangrijkste is waar het in de tekst over gaat. U kunt ook met de kinderen bespreken wat het hoofdonderwerp van deze tekst is. Dat is de modeontwerper, want daarover gaat het vooral.

Opgave 2

Antwoord A: de oorsprong.

U kunt van een aantal informatieve boeken de inhoudsopgave laten zien en bespreken. Hiermee kun je gericht informatie opzoeken. U kunt ook een register van een boek of een atlas laten zien. Hierin staan trefwoorden waarmee je de belangrijkste onderwerpen in het boek kunt vinden. Zo hoeft je niet het hele boek te lezen als je informatie zoekt. U kunt ook met de kinderen bespreken welke trefwoorden/zoekwoorden ze in de computer zouden invoeren als ze daar het antwoord op deze vraag zoeken. (bijvoorbeeld Olympische spelen, eerste/oudste/oorsprong of oudheid)

Opgave 3

Antwoord D: Turkije.

Besprek met de kinderen welke informatie op dit kaartje te vinden is. Het gaat over het aantal toeristen dat meer dan 4 dagen in een land verblijft. Vraag de kinderen of je kunt zien hoeveel het er precies waren. Dat kun je niet zien. Laat de kinderen vertellen welke informatie je dan wel uit dit kaartje kunt halen. (Waar de meeste of de minste toeristen naar toe gaan; of er sprake is van een daling of een stijging van het aantal toeristen) Waarom zouden er meer toeristen naar Frankrijk gaan dan bijvoorbeeld naar Griekenland of Turkije? (Waarschijnlijk omdat het verder weg is.)

Opgave 4

Antwoord A: figuur 1.

Besprek met de kinderen waarom de 1^e figuur de situatie in de tuin van Eva weergeeft. Eigenlijk kun je dat al snel zien, want er staat: er staan veel bomen. Dat is alleen bij figuur 1 zo. Laat de kinderen vertellen waar ze de meeste informatie uit kunnen halen. Uit de tekst of uit de grafiek. U kunt, samen met de kinderen, de grafiek ook omzetten in een staafgrafiek met kolommen.

